

Escuela Primaria Claudia Landeen

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Claudia Landeen School

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Claudia Landeen
Dirección	4128 Feather River Dr
Ciudad, Estado, Código Postal	Stockton, CA, 95219-6541
Número Telefónico	(209) 953-8660
Director/a	Marla Carrillo-Kelly
Dirección de Correo Electrónico	mcarrillokelly@lusd.net
Sitio Web Escolar	http://cl.lusd.net/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39685696104020

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Lincoln
Número Telefónico	209-953-8700
Superintendente	Kelly Dextraze
Dirección de Correo Electrónico	kdextraze@lusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lusd.net

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Claudia Landeen se esfuerza por brindar un entorno de aprendizaje de apoyo, respetuoso e inclusivo para nuestra diversa población estudiantil.

La visión de la Escuela Claudia Landeen es que todos los alumnos comprendan la importancia de la determinación, las relaciones y la comunidad en su lucha por la excelencia personal. La misión de Claudia Landeen es desarrollar la comprensión de los alumnos sobre el papel que juega la educación en las oportunidades futuras, capacitar a los alumnos para que visualicen posibilidades ilimitadas y educar al niño en su totalidad para que esté preparado para el éxito en un mundo cambiante. Como escuela, Claudia Landeen trabaja para lograr esta misión al facilitar oportunidades de aprendizaje para los alumnos que se enfocan en mejorar la Lectoescritura y la escritura a través de diferentes áreas de contenido. Además, los alumnos reciben oportunidades de enriquecimiento a través de nuestro programa de música, currículo y presentaciones de conocimiento universitario y profesional, y un Centro de Bienestar, que presenta oportunidades de aprendizaje social y emocional para todos nuestros alumnos. Los grados 5 a 8 de Claudia Landeen implementan el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos en la adquisición de habilidades y una mentalidad de crecimiento necesaria en la escuela preparatoria y más allá.

Las metas de Claudia Landeen se centran en mejorar los resultados de nuestros alumnos y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial. La Escuela Claudia Landeen está abordando la pérdida de aprendizaje creada en los últimos años centrándose en el alumno en su totalidad, lo que incluye objetivos destinados a mejorar el rendimiento académico a través de sistemas de apoyo de varios niveles, creando una comunidad de aprendizaje profesional con alumnos, familias y personal, enfoque sobre la preparación universitaria y profesional, y la implementación de prácticas informadas sobre el trauma para abordar las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos a través de una variedad de evaluaciones formales e informales, análisis de datos y oportunidades de colaboración de nivel de grado. Se revisan los datos sobre asistencia, disciplina y calificaciones generales periódicamente por parte de la administración y el personal.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	48
2° Grado	66
3° Grado	58
4° Grado	56
5° Grado	64
6° Grado	74
7° Grado	49
8° Grado	70
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	537

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.4
Masculino	53.6
Asiático	0.0
Afroamericano	10.6
Filipino	16.9
Hispano o Latino	2.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	51.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.3
Blanco	6.7
Estudiantes del Inglés	9.1
Jóvenes de Crianza Temporal	18.6
Indigentes	0.2
Migrantes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	74.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.60	87.91	350.40	79.19	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	19.60	4.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	11.60	2.63	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	3.30	11.47	38.20	8.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.10	0.55	22.50	5.10	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.20	100.00	442.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	3.30	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	3.30	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Pearson OWL, 2011 Edition Adoptado en 2014 McGraw-Hill Wonders California, 2017 Edition McGraw-Hill WondersWorks California, 2017 Edition Adoptado en 2016 McGraw-Hill School CA StudySync, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Adoptado en 2014		0%
Ciencias	Exploring Science - National Geographic/Cengage Adoptado en 2022 ? CA Inspire McGraw Hill Adoptado en 2022		0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History/Social Science for California, 2006 Edition Adoptado en 2006 ? Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2017 Edition		0%

	Adoptado en 2019		
Idioma Extranjero			0%
Salud	Health Connected, Teen Talk Middle School, 2017 Edition Adoptado en 2017		0%
Artes Visuales y Escénicas			0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Claudia Landeen se construyó en 1984. Los alumnos de preescolar a octavo grado aprenden en un plantel que fue remodelado en agosto de 2017. El edificio principal, que alberga la administración, doce aulas, una biblioteca/centro de medios y un salón para el personal, fue remodelado para mejorar la estructura de aulas. El lado norte del plantel incluye una fila de aulas permanentes, seis de estas aulas formaron parte de una nueva construcción que se completó en agosto de 2016. El lado oeste de las aulas portátiles del plantel alberga nuestras clases de música, programa de escuela secundaria, clases de educación especial, clases de intervención, preescolar, y programa de guardería antes y después de la escuela. El plantel incluye una gran área de campo, estructuras de juegos y canchas de baloncesto. En noviembre de 2020, se reemplazó la unidad del disyuntor principal.

Tenemos tres conserjes que se aseguran de que nuestros terrenos estén limpios, seguros y protegidos. El conserje principal realiza controles de mantenimiento mensuales en el edificio y el equipo exterior. Las aulas del plantel se limpian a diario. Para garantizar la seguridad de los alumnos, todas las puertas exteriores están cerradas con llave para asegurar el plantel al comienzo de cada día escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	31	N/A	44	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	18	N/A	27	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	393	381	96.95	3.05	31.05
Femeninas	189	185	97.88	2.12	33.70
Masculinos	204	196	96.08	3.92	28.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	43	42	97.67	2.33	21.43
Afroamericanos	68	64	94.12	5.88	18.75
Filipinos	13	13	100.00	0.00	46.15
Hispanos o Latinos	202	196	97.03	2.97	33.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	14.81
Blancos	36	35	97.22	2.78	55.88
Estudiantes del Inglés	61	60	98.36	1.64	15.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	294	285	96.94	3.06	26.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	4.69	14.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	394	380	96.45	3.55	18.47
Femeninas	189	182	96.30	3.70	16.02
Masculinos	205	198	96.59	3.41	20.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	43	43	100.00	0.00	18.60
Afroamericanos	69	63	91.30	8.70	11.11
Filipinos	13	13	100.00	0.00	23.08
Hispanos o Latinos	202	196	97.03	2.97	17.35
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	27	100.00	0.00	14.81
Blancos	36	34	94.44	5.56	39.39
Estudiantes del Inglés	61	61	100.00	0.00	8.20
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	295	284	96.27	3.73	13.07
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	64	61	95.31	4.69	13.11

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	18.11	12.77	22.22	22.23	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	141	98.6	1.4	12.77
Femeninas	66	66	100	0	10.61
Masculinos	77	75	97.4	2.6	14.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	20	20	100	0	10
Afroamericanos	29	28	96.55	3.45	10.71
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	69	68	98.55	1.45	13.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100	0	25
Estudiantes del Inglés	22	22	100	0	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	105	104	99.05	0.95	8.65
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	25	25	100	0	0

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	100%
7° Grado	94%	79%	91%	87%	87%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En Claudia Landeen reconocemos la importancia del rol de los padres/tutores, las familias y la comunidad en el desarrollo educativo de nuestros alumnos. Claudia Landeen se esfuerza por brindar a las familias oportunidades para participar a través de reuniones y eventos.

- Las familias de Claudia Landeen pueden unirse a nuestra Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) como miembros o en posiciones de liderazgo. La PTSA de Claudia Landeen organiza eventos durante el ciclo escolar destinados a promover la participación de los alumnos y las familias en Landeen.
- Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) activo de Claudia Landeen se reúne regularmente con el maestro y los administradores de Título 1 de la escuela para discutir información vital sobre Landeen y los alumnos.
- El Consejo del Sitio Escolar es un comité de miembros votantes compuesto por maestros, padres o tutores y personal que trabaja para abordar las necesidades escolares, revisar las políticas y procedimientos existentes y el presupuesto escolar.
- El equipo de extensión y el orientador de Claudia Landeen brindan talleres para nuestras familias que cubren una amplia gama de temas, que incluyen, entre otros: asistencia, aprendizaje social y emocional, intimidación escolar y prevención del suicidio. Estos talleres se ofrecen en inglés y español.

Todos los padres/tutores tienen la oportunidad de reunirse con los maestros durante las semanas de conferencias, tanto en persona como virtualmente.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	644	594	247	41.6
Femeninas	299	277	124	44.8
Masculinos	345	317	123	38.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0	0.0
Asiáticos	62	62	20	32.3
Afroamericanos	120	107	53	49.5
Filipinos	16	16	8	50.0
Hispanos o Latinos	330	304	119	39.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	7	3	42.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	42	38	19	50.0
Blancos	57	54	19	35.2
Estudiantes del Inglés	116	108	42	38.9
Jóvenes de Crianza Temporal	11	6	2	33.3
Indigentes	21	20	13	65.0
De Escasos Recursos Económicos	515	476	214	45.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	99	91	46	50.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.69	4.32	2.45
Expulsiones	0.68	0.46	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.87	6.21	1.00	6.62	0.20	3.17
Expulsiones	0.16	0.31	0.02	0.76	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.21	0.31
Femeninas	4.68	0.00
Masculinos	7.54	0.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.84	0.00
Afroamericanos	9.17	0.00
Filipinos	6.25	0.00
Hispanos o Latinos	5.76	0.30
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.52	0.00
Blancos	3.51	1.75
Estudiantes del Inglés	4.31	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	9.09	0.00
Indigentes	9.52	4.76
De Escasos Recursos Económicos	6.60	0.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.07	1.01

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Los Procedimientos de Respuesta a Emergencias fueron desarrollados en coordinación con el programa de Escuelas Seguras de California y son revisados y actualizados cada año con el apoyo de la seguridad del Distrito Escolar Unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) y el Oficial de Recursos Escolares del LUSD. Estos se detallan en el Plan de Seguridad Escolar y las respuestas de apoyo necesarias dependiendo del tipo de emergencia. El personal está entrenado en los procedimientos a seguir durante una emergencia. El personal y los alumnos participan en simulacros regulares para practicar los procedimientos. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en el mes de febrero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	2	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	32		1	
6° Grado	25		3	
Otro	7	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	19	3		
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	23		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	30		3	
6° Grado	33		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	19	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	25		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	537

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$4,097	\$424	\$3,673	\$63,008
Distrito	N/A	N/A	\$4,878	\$75,499
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-28.2	-18.0
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Equipo de Apoyo Académico (AST, por sus siglas en inglés) de Claudia Landeen está compuesto por el maestro de Título 1 de la escuela, un orientador, un maestro de educación especial, un patólogo del habla y el lenguaje, maestros de educación general y el administrador de la escuela. Los equipos se reúnen para discutir las necesidades y el progreso de los alumnos y para determinar los próximos pasos. Las reuniones de nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo para abordar las necesidades, inquietudes, comportamientos y el progreso de los alumnos con los maestros, las familias, el orientador y los administradores.

El Centro de Bienestar Claudia Landeen trabaja para apoyar a nuestros alumnos y familias y abordar al alumno y la familia en su totalidad. Nuestro Centro de Bienestar está compuesto por nuestro orientador, un trabajador social y nuestro auxiliar docente. El Centro de Bienestar trabaja en estrecha colaboración con nuestra comunidad adicional que ayuda a apoyar las preocupaciones socioemocionales de nuestros alumnos. El equipo trabaja en estrecha colaboración y brinda lecciones para nuestros alumnos en el aula y talleres para nuestras familias que cubren una variedad de eventos, que incluyen, entre otros: intimidación escolar, asistencia, depresión y ansiedad, y calificaciones.

Un maestro de Título 1 de tiempo completo y un maestro de intervención trabajan juntos para brindar apoyo de intervención a los alumnos que requieren apoyo adicional. Además, tres auxiliares docentes del Título 1 trabajan directamente con los maestros de educación general y brindan apoyo a los alumnos en el aula. Un intérprete bilingüe de 4 horas brinda servicios a alumnos y familias que necesitan traducciones al español. Los maestros de 5to a 8vo grado implementan estrategias del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que tienen como objetivo preparar a los alumnos para la escuela secundaria, la universidad o una carrera. El programa AVID incluye el apoyo de un auxiliar docente que apoya y asesora a nuestros alumnos.

Los alumnos en un Plan de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben apoyo adicional para ayudarlos a progresar hacia sus metas. Los maestros de educación especial de Claudia Landeen, junto con los auxiliares docentes de educación especial, brindan apoyo dentro y fuera del aula. El equipo de educación especial también incluye un patólogo del habla y lenguaje y un psicólogo. El programa de educación especial de Claudia Landeen también incluye una Clase Especial Diurna (SDC, por sus siglas en inglés) de 7mo y 8vo grado, dos auxiliares docentes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,253	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,204	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,553	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$131,014	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$131,014	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$164,352	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$226,719	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln se compromete a apoyar al personal del distrito escolar a través de la formación profesional de calidad y brindar oportunidades para participar en debates colaborativos.

El Unificado Lincoln proporciona días de formación profesional anualmente para el personal, como parte del contrato. Los lunes se observa un horario de salida temprano para brindar a los maestros tiempo para colaborar con otros maestros de nivel de grado y/o departamento. Un lunes al mes se llevan a cabo días de colaboración en todo el distrito para permitir que los maestros de nivel de grado en diferentes escuelas se reúnan y discutan el contenido, el currículo y la instrucción de nivel de grado o departamento.

Se brindan oportunidades de aprendizaje de formación profesional a los miembros del personal durante todo el año, tanto virtualmente como en persona. Estas oportunidades de aprendizaje profesional cubren una amplia gama de temas, que incluyen: implementación de un nuevo currículo, mejores prácticas y estrategias de instrucción para apoyar a todos los alumnos y análisis de datos.

A través de todas estas oportunidades de aprendizaje profesional, nuestro objetivo es proporcionar a los maestros las herramientas, habilidades y estrategias necesarias para implementar una instrucción de alta calidad para nuestros alumnos de kínder - 8vo grado.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	